

Отчет по результатам самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 44 «Золушка»
2016-2017 учебный год

№п/п	Показатели	Результаты реализации запланированных мероприятий в текущем учебном году
Система управления		
1.	Кадровое обеспечение	<p>Кадровое обеспечение связано с подбором и расстановкой специалистов разного профиля. В связи с новыми задачами ДООУ в соответствии с ФГОС ДО потребовались специалисты, которые имеют квалификацию, позволяющую им вести основные направления образования для детей в соответствии с современными требованиями. Сфера деятельности руководителя в подборе кадров с новыми квалификационными требованиями к педагогам стала приоритетной. Количество педагогов ДООУ - 30 чел. Педагоги с высшим образованием- 22 чел, со средним специальным- 8 чел.(6 педагогов – пенсионного возраста). Для повышения образовательного уровня сотрудников ДООУ разработан план повышения профессионального уровня на 2016-2021гг.</p>
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов	<p>1. Аттестация педагогических работников. Всего квалификационную категорию имеют 29 педагогов. Из них: Высшая квалификационная категория – 9 педагогов; Первая квалификационная категория – 20 педагогов; Без категории – 1 педагог (опыт работы до 1 года). Квалификационный уровень педагогов – 96% В 2016-2017 учебном году педагоги ДООУ аттестацию не проходили.</p> <p>2.Повышение квалификации курсов педагогических работников в соответствии с ФГОС: Курсы переподготовки в 2014г. – 6 педагогов, 2015г. – 1 педагог, 2016г. – 1 педагог. Курсы повышения квалификации –2014г. – 11 педагогов, 2015г. – 10 педагогов, 2016г. – прошли 2 педагога и Заведующий ДООУ, 2017г. - направлено 17 педагогов, на 15.05.2017г. прошли 7 педагогов согласно графику обучения. Итого доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку – 100 %.</p> <p>2. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 19.01.2017г. МАДОУ «Детский сад № 44 «Золушка» заключили договор с НГПУ об организации инновационной площадки на базе ДООУ. <u>Тема инновационной площадки НГПУ - Психолого-педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования.</u> <u>Тема инновационного педагогического проекта на базе ДООУ № 44 - «Современные технологии в развитии экспрессивной речи детей дошкольного возраста».</u> Составлен план работы ДООУ и НГПУ в рамках инновационной площадки на 2017 год. В первом полугодие 2017 года организованы следующие мероприятия: – Региональный семинар- практикум «Нестандартные подходы в формировании устной экспрессивной речи у детей с речевыми нарушениями» МАДОУ 44; 21.02. 2017 – Круглый стол «Итоги диагностики уровня экспрессивной речи» МАДОУ №44 Февраль 2017г. – Городской семинар для воспитателей ДООУ « Современные технологии развития связной речи дошкольников» март 2017г. на базе ДООУ № 31. – Мастер класс с участием родителей. «Учусь говорить красиво» апрель 2017г.</p>

		<p>– Выставка пособий по развитию экспрессивной речи. Май 2017</p> <p>3.Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, областного, районного уровней.</p> <p>1. Первый Региональная научно-практическая конференция «Консолидация науки и практики в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями» на базе ФГАОУ ВО «КФУ», октябрь 2017г. –Валеева М. Х., Тимошенко Е. В., Зыбина А. В., Воробьева Н. М.</p> <p>2. Региональный семинар для воспитателей по обучению татарского языка“Взаимодействие воспитателя татарского языка и педагогов ДОУ в обучении детей государственным языкам РТ” – февраль 2017г. – на базе ДОУ № 44.</p> <p>3. Региональный семинар-практикум для воспитателей коррекционных групп и учителей-логопедов “Современные технологии развития связанной речи дошкольников”, май 2017г. – Валеева М. Х., Имамиева В. К., Тимошенко Е. В., Зыбина А. В., Герасимова Г. Г., Вильданова Ч. Г.</p> <p>4. Городской семинар-практикум для узких специалистов и воспитателей коррекционных групп ДОУ «Современные технологии в развитии экспрессивной речи детей дошкольного возраста» - февраль 2017г. – на базе ДОУ № 44.</p> <p>5. Городской семинар-практикум педагогов –психологов «Гармонизация личности ребенка-дошкольника в рамках реализации коррекционно-развивающих программ» - Воробьева Н. М.</p>
		<p>4. Обобщение педагогического опыта:</p> <p><u>1. Авторские методические пособия:</u></p> <p>- Методическое пособие «Организация работы с педагогами, родителями и детьми по экологическому воспитанию», 2017г. рецензия ФГБОУ ВПО «НГПУ»;</p> <p>- Авторская программа по сенсорному воспитанию детей с ОНР, октябрь 2016г. – Имамиева В. К., рецензия ФГБОУ ВПО «НГПУ»;</p> <p><u>2. Публикации:</u></p> <p>1. Международный научно-исследовательский журнал«Успехи современной науки и образования», октябрь 2016г. - Блинова Н. А., Тимошенко Е. В., Зыбина А. В.</p> <p>2. Международный научно- исследовательский журнал«Успехи современной науки и образования», май 2017г. - Зыбина А. В.</p> <p>3. Сборник материалов региональной конференции по проблемам специального психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ – апрель 2017г. – Имамиева В. К., Крапивина М. Л., Тимошенко Е. В.</p> <p>4. Сборник регионального семинара-практикума «Инновационная деятельность педагогов и специалистов коррекционных ДОУ» - ноябрь 2016г. – Тимошенко Е. В., Зыбина А. В.</p> <p>5. Сборник материалов «Нетрадиционные технологии в коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей с ограниченными речевыми возможностями» - Тимошенко Е. В, Зыбина А. В., Арзамасова В. А.</p>
		<p>5.Профессиональные конкурсы:</p> <p>Дипломы 1 степени в 3 Всероссийском конкурсе поделок из бросового материала «Елочка, живи!» в номинации «Индивидуальная работа» - Хатыпова Г. М.</p> <p>Диплом 1 степени 4 Всероссийского конкурса конспектов НОД «Воспитатель</p>

		<p>нового поколения» - Скрыльникова О. Л.</p> <p>Диплом победителя в номинации «ИКТ в деятельности воспитателя дошкольного учреждения» регионального конкурса профессионального мастерства «Применение ИКТ в образовательном процессе» - Сунгатуллина Р. Ф.;</p> <p>Диплом 1 степени в городском квест-игре «Семья-Ребенок-Детский сад» - Герасимова Г. Г., Громова С. С.</p> <p>Диплом 2 степени открытого Регионального конкурса методических разработок «Творчество, искусство, мастерство» - Имамиева В. К., Воробьева Н. М.</p> <p>Участие в городском конкурсе «Воспитатель года-2016» - Тимошенко Е. В.</p> <p>Участие в городском конкурсе методических разработок по физическому воспитанию – Блинова Н. А.</p>
3	Повышение качества дошкольного образования	<p>1. Мониторинг достижений детьми результатов освоения ООП ДО в соответствии с ФГОС. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий:</p> <p>На начало года: 170 ребенка:</p> <p>Высокий уровень: 87ч.-51%</p> <p>Средний уровень: 68ч. – 40%</p> <p>Низкий уровень: 15ч. – 9%</p> <p>Конец года -165 детей (5 ребенка выбыло)</p> <p>Высокий уровень: 98ч.-58%</p> <p>Средний уровень: 60ч. – 38%</p> <p>Низкий уровень: 7ч. – 4%</p> <p>Уровень готовности выпускников к школе:</p> <p>Всего обследовано – 62 детей, из них:</p> <p>Высокий уровень: 40 чел. – 65 %.</p> <p>Средний уровень: 22 чел.- 35 %.</p> <p>Составлены аналитические справки по результатам мониторинга по каждой группе в апреле месяце.</p>
		<p>2. Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году:</p> <p>Дипломы 2,3 степени в 3 Всероссийском конкурсе поделок из бросового материала «Елочка, живи!»;</p> <p>Диплом 2 степени Республиканского конкурса чтецов «Дорогою добра» - Касьянов Станислав;</p> <p>Дипломы 1,2,3 степени в Открытом региональном фестивале-конкурсе «Бэхет йолдызы»;</p> <p>Дипломы 1,2,3 степени Республиканской интеллектуальной олимпиаде «Умка»;</p> <p>Диплом 1 степени Международного творческого конкурса “Вдохновение осени” – Таболина Мария;</p> <p>Диплом 2 степени в региональном конкурсе “Летние приключения” – Нургалеев Роман;</p> <p>Дипломы 1,2,3 степени городского конкурса исследовательских работ «Осенние рецепты здоровья»;</p> <p>Диплом 2 степени городского семейного конкурса рисунков «Сказки родного края» - Голубева Василиса;</p> <p>Диплом 3 степени в рамках городской «Детской Спартакиады» - Хабибулина Регина;</p> <p>Диплом 3 степени в районном этапе городского конкурса «Звездочки 21 века» - Гильманова Элина;</p> <p>Диплом 2 степени в городском экологическом конкурсе поделок «Летательный аппарат Деда Мороза» – Галеев Нурислам;</p> <p>Дипломы 1,2,3 степени городского экологического конкурса «Мой чистый город»;</p> <p>Дипломы 2,3 степени городского интеллектуального конкурса «Всезнайка»;</p> <p>Грамота 2 место в военно-спортивной игре «Зарница», посвященной Дню защитника Отечества в рамках «Детской Спартакиады» по МО № 3 ФК Центрального района;</p> <p>Диплом 2 степени в районном этапе «Татар малае-17» - Кадыров Рамазан.</p>
4	Развитие систем работы по освоению	<p>Использование инновационных технологии по обучению детей государственным языкам. Создание языковой среды в рамках УМК на основе активного сотрудничества с семьями воспитанников. Работа по обучению детей государственным языкам РТ велась в соответствии с годовым</p>

планом ДОУ, годовым планом воспитателей по обучению татарского языка, перспективного и календарного планирования воспитателей групп.

В течение года проведены следующие методические мероприятия по данному направлению:

- **Педагогический совет на тему:** «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с учетом национально-регионального компонента на основе реализации УМК в течение дня и во взаимодействии с родителями»;
- **Региональный семинар** для воспитателей по обучению татарского языка «Балаларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен өйрәткәндә татар теле өйрәтүче тәрбиячеләрнен педагоглар белән хезмәттәшлеге»;
- **Мастер-классы педагогов:**
 - «Бергәләп өйрәник!», “Поможем детям овладеть татарским языком”
 - “Закрепление пройденного материала в режимных моментах” (из опыта работы воспитателей)
 - Работа с родителями по закреплению диалогов (из опыта работы воспитателей)
 - Создание речевой среды по обучению детей государственным языкам РТ
 - Использование настольно-дидактических игр и сюжетно-ролевых игр в режимных моментах.
 - Закрепление пройденного материала в режимных моментах.
 - Закрепление татарского языка на музыкальных и физкультурных занятиях.
- **Консультации для педагогов:**
 - «Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах с воспитанием и обучением на татарском языке»
 - «Дошкольник в мире диалога: воспитание толерантности» .
 - «Организация диалогического общения со сверстниками на татарском языке» «Возрождение семейных традиций» .
 - «Билингвизм, как один из ярких явлений межкультурной коммуникации».
 - « Эффективные формы и методы обучения детей языкам».
 - «Активные формы участия родителей в условиях современного билингвального развития дошкольников»
 - «Организация образовательного пространства с учётом УМК и НРК»
- **Конкурсы в ДОУ:**
 - Конкурс среди русскоязычных педагогов «Я говорю и работаю на татарском - 2016»,
 - Конкурс «Лучшая билингвальная группа»;
 - Конкурс «Лэпбуки – как современное средство речевого развития детей и закрепления татарского языка»
 - Конкурс драматизации «Любимые татарские сказки»;
 - Конкурс рисунков «Герои татарских мультфильмов спешат на новый год мультфильмов» (УМК), «Мои любимые герои сказок»
 - Выставка детских рисунков по произведениям М. Джалиля,
 - Конкурс поделок «Любимые герои татарских мультфильмов» (УМК),
 - Конкурс чтецов «Тукаевские чтения»,
 - Конкурс чтецов, посвященное Международному дню родного языка.

Работа с родителями

- Анкетирование родителей по УМК;
- Анкетирование родителей вновь прибывших детей татарской национальности;
- Анкетирование родителей «Ваше отношение к двуязычию в ДОУ»

- Родительское собрание на тему: «Обучение дошкольников двум государственным языкам по инновационным технологиям» и «Итоги по систематизации работы по обучению дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей».
- Организация «Дня игры» - последний день месяца для игровой деятельности с закреплением пройденного материала по УМК.
- Семинар для родителей средней группы «Мы изучаем татарский язык»
- Устный педагогический журнал «Изучаем татарский в детском саду. А что нас ждет в школе?»
- Квест-игра для родителей «Изучаем татарский, играя»
- Вечер встреч «Дружба народов-главное богатство Татарстана» - знакомство с культурой семей, разных национальностей в ДОУ.
- Игра «Говорим по-татарски» (в рамках УМК) с родителями.
- Организация совместных с родителями и школой национальных праздников и развлечений.
- Тематический вечер-викторина народных сказок с приглашением учеников 1 классов СОШ № 60, 45 «Мы любим сказки».

1. Мониторинг усвоения татарского и родного языков детьми. Повышение уровня качества освоения программного материала по родному и татарскому языкам.

**Подготовительные группы (группы № 2,9,10) – конец года
Обследовано: 63 детей**

Уровни	Русские группы	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей	52	11
Высокий	30-57,7%	6-54,6%
Средний	22-42,3%	5-45,4%
Ниже среднего	-	-

**Старшие группы (группы №6,11) – конец года
Обследовано: 46 детей**

Уровни	Старшая группа №6	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	24	-
Высокий	12-50,0%	-
Средний	12-50,0%	-
Ниже среднего	-	-

Уровни	Татарские группы
--------	------------------

			Русский язык	Родной язык
		Количество детей:	11	11
		Высокий	6-54,5%	6-54,5%
		Средний	5- 45,5%	5- 45,5%
		Ниже среднего	-	-
		Средние группы группы(группы №3,4) – конец года		
		Обследовано: 48 детей		
		Уровни	Средняя группа №3	
			Татарский язык	Родной язык
		Количество детей:	16	7
		Высокий	8-47,1%	3-42.9%
		Средний	8-47,1%	4-57,1%
		Ниже среднего	1-5,8%	-
		Уровни	Средняя группа №4	
			Татарский язык	Родной язык
		Количество детей:	19	5
		Высокий	49-47,4%	3-60%
		Средний	49-47,4%	2-40%
		Ниже среднего	1-5,2%	-
5	Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	<p>1. Система взаимодействия персонала по оздоровлению детей. Снижение заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщение детей к ЗОЖ. Разработана и внедрена основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС, оздоровительная программа в ДОУ «Будь здоров», рецензия НИСПТР. Работа по оздоровлению детей организована на традиционных и нетрадиционных методах. Закаливание детей проводят в течение дня, гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам, солевое топтание. Для детей в нашем саду работает кружок спортивного направления «Спорттик», «Здоровячок». Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ. Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушений речи, зрения и других особенностей в развитии детей. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания. По итогам 2016-2017 учебного года прослеживается положительная динамика: Посещаемость – 85,8%. Заболеваемость – 0,2 д/д.</p> <p>2. Оздоровительная система, направленная на формирование стремления вести ЗОЖ. В течение года проведены следующие методические мероприятия по данному направлению: Педагогический час «Проведение физкультурных занятий на воздухе» Медико-педагогические совещания в октябре, декабре 2015г., феврале 2016г. Неделя здоровья в ноябре и феврале месяце. Участие в спартакиаде совместно с СОШ № 45, 60.</p>		

		<p>Проведение совместных спортивных развлечений с учениками 1 классов СОШ № 45, 60.</p> <p>3.Мониторинг усвоения программного материала по физическому развитию: На начало года: обследовано: 193 ребенка. готовы -120 детей-62,2% ,условно готовы- 63 детей-32,6% , не готов – 10 детей - 5,2%. На конец года: обследовано 193 детей: готовы -176 детей-92% ,условно готовы- 17 детей - 8% , не готовы –0.</p> <p>4. Взаимодействие с родителями. Активное включение родителей на основе партнерства в воспитательно-образовательный процесс. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника и его родителей в ДОУ. Проведение совместных спортивно-развлекательных мероприятий с родителями – 1 раз в квартал. Родительские собрания на тему «Приобщение детей к ЗОЖ». Анкетирование родителей «Определение уровня знаний о ЗОЖ и соблюдения его в семье».</p>
6	Укрепление материально-технической базы.	<p>При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования, предъявляемые ФГОС ДО. На сегодняшний день предметно-развивающая среда МАДОУ эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги.</p> <p>При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.</p> <p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративно-наглядный материал - в кабинет учителя-логопеда. • Созданы авторские дидактические игры по речевому развитию в группах № 1,2,4,6,8,12. • Обновили атрибуты СРИ «Магазин», «Семья», «Туристическое агентство», «МЧС», «Автозаправка», экспериментально-исследовательская лаборатория, атрибуты для театрального уголка в возрастных группах. • Лэпбуки по речевому развитию и закреплению татарского языка – все возрастные группы ДОУ; • Дорожные знаки – группа № 6. • Оформлены уголки уединения во всех группах. • Проведены конкурсы по обеспечению ПРС в соответствии ФГОС «Мой любимый город», «Лэпбуки как современное средство игровой деятельности» и др. • Сделан заказ на приобретение конструкторов, для детей 4-7 лет, мягких модулей для детей 3-4 лет на сумму 60 тыс.руб, <p>Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует современным требованиям ФГОС:</p> <p><i>Трансформируемость пространства</i> изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, во всех группах имеются ширм, уголки уединения.</p> <p><i>Доступность и безопасность среды</i> - свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, которые размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место, исправность и сохранность материалов и оборудования. Для этого</p>

		<p>имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики.</p> <p>Полифункциональность материалов в группах - во всех группах имеются ширмы, детская мебель, мягкие модули, атрибуты для различных сюжетно-ролевых игр и режиссерских игр, изготовлены в каждой группе коробки с атрибутами-заместителями, предметы из природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, мини-лаборатории в старших и подготовительных группах.</p> <p>Насыщенность и вариативность среды возрастных групп соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы и возрастом детей). Педагоги групп уделяют внимание насыщенности среды, в каждой группе разработаны дидактические игры, обновлены атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, разработаны мини-лаборатории в старших и подготовительных группах. Сменяемость игровых материалов во всех группах 1 раз в месяц.</p> <p>В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое <i>зонирование</i>, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.</p>
7	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с родителями</p>	<p>Работа с родителями организована согласно годовому плану ДОУ, составлен план взаимодействия педагогов ДОУ с родителями. В соответствии с ФГОС основной целью взаимодействия с родителями является вовлечение семьи в единое образовательное пространство.</p> <p>Родители активно участвуют в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте. Родители - активные участники образовательного процесса, участники всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонние наблюдателями.</p> <p>В ДОУ по работе с родителями используются как традиционные, так и нетрадиционные формы.</p> <p>В ДОУ и группах оформлены информационные уголки, папки-передвижки, два раза в год проводится анкетирование родителей по выявлению запросов о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ, общие и групповые родительские собрания (3 раза в год), индивидуальные консультирования педагогами ДОУ и размещение информации на сайте ДОУ, совместные спортивно-музыкальные развлечения, праздники, дни открытых дверей (2 раза в год), конкурсы, выставки семейных работ на различные темы.</p> <p>В течение года родители активно принимают участие в совместно организованной игровой деятельности в последний день каждого месяца – «День игры», мастер-классах для родителей, клуб по интересам «Все обо всем», проектной деятельности на различные темы, участвуют совместно с детьми в конкурсах городского и регионального уровня.</p>

8	Взаимодействие со школой и другими социальными институтами	<p>1. В начале года был составлен план работы со школами №45, 60 и разработана программа по преемственности со школой. В соответствии с годовым планом работы были проведены следующие мероприятия:</p> <p>Малый педсовет: «Преемственность программ ДОУ и СОШ образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования: физкультурно-оздоровительная работа, национальное образование (в рамках реализации УМК), интеллектуальное и речевое развитие»</p> <p>Педагоги ДОУ приняли участие и выступали на педсоветах СОШ для учителей начальных классов.</p> <p>Учителя начальных классов приходили на открытые занятия по физкультуре, ООД и ООД по обучению татарского языка.</p> <p>Для воспитателей были организованы открытые показы уроков в первых классах СОШ № 45, 60.</p> <p>Организовали экскурсию детей подготовительных групп в СОШ № 45.</p> <p>План по преемственности со школой на 2016-2017 учебный год - выполнен.</p> <p>Один раз в квартал организовали совместные спортивные мероприятия.</p> <p>2. В этом году сотрудничали с ДЮЦ и ГДТДиМ, где дети участвовали в конкурсах.</p> <p>3. Также работа введётся со специалистами поликлиники №3, где дети проходят медосмотр к школе.</p>
---	---	---

Перспективы развития МАДОУ:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования детский сад продолжает реализовывать следующие направления развития:

1. Продолжать работу по повышению профессиональной и творческой компетентности педагогов через активное участие в городских и региональных конкурсах;
2. Вовлечение педагогов ДОУ в инновационную и экспериментальную деятельность с целью обобщения и транслирования опыта работы на республиканских и городских мероприятиях;
3. Продолжать работу с родителями по созданию условия для сохранения психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни;
4. Использовать современные формы активного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МАДОУ.
5. Совершенствование материально-техническую базу учреждения;

Заведующий ДОУ № 44 _____ Батаева Р. С.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. N 1324)

по МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 44
«Золушка» за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	264 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	264 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 Человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	264 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	264-100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	264 – 100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25-9 % человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25-9 % человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	264-100% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	264-100% человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21-72% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21-72% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8-28% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8-28% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28-97% человек/%
1.8.1	Высшая	8-28% человек/%
1.8.2	Первая	20-69% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2-7% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	11-38% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2-7% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11-38 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 педагогов- 100% 2админ - 7% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/% 1 админ – 50% 29 педагогов

	административно-хозяйственных работников	– 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 29/264- 10,98%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3670 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	243,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да